**Nom ou code :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date :\_\_/\_\_/\_\_\_\_**

**FORMATION DES ÉQUIPES D'INTERVENTION RAPIDE**

**Auto-évaluation relative aux objectifs de la formation**

*Indiquer ici les dates, le lieu et le pays de la formation*

Le questionnaire suivant repose sur certains objectifs d'apprentissage clés de la formation.

Ce questionnaire vise à vous aider à évaluer votre niveau général de connaissances et d'expérience à l'égard des principaux rôles et fonctions des Equipes d'Intervention Rapide et des interventions dans le contexte d'une flambée épidémique.

Il est administré avant le début de la formation et à sa conclusion. Il ne vise pas à mesurer la réussite/l'échec à la formation. Vous pouvez décider d'utiliser les résultats du questionnaire (avant et après) pour définir des domaines de développement personnel et d'apprentissage à la suite de la formation.

Les résultats individuels seront partagés avec l'équipe d'évaluation et resteront par ailleurs confidentiels.

Lisez chacune des questions ci-dessous attentivement et entourez la meilleure réponse possible, sauf en cas d'instruction contraire. Il y a 25 questions au total. Évaluez vos connaissances et votre expérience, sur une échelle allant de 1 (très faibles) à 5 (très bonnes), pour :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01. Décrire les structures et mécanismes de coordination des urgences dans votre pays. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 02. Expliquer où les Equipes d’Intervention Rapide se situent dans ces structures et mécanismes et décrire leur rôle. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 03. décrire la composition d’une EIR et le rôle de chacun de ses membres. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 04. Lister les parties prenantes liées à l’intervention de l’EIR, au niveau national comme sur le terrain. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 05. Lister les informations importantes que les membres d’une EIR devraient posséder avant d’être déployés pour assurer leur préparation personnelle et leur sécurité. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 06. Identifier les besoins logistiques d’une EIR pour un évènement de santé publique spécifique. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 07 Appliquer les 10 étapes de l’investigation épidémiologique | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 08. Analyser et interpréter les données dans le contexte d'une flambée épidémique en vue d'une action immédiate. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 09. Identifier les informations clés à faire figurer dans un rapport de situation (SITREP). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| |  | | --- | |  | | | | | | |
| 10. Identifier les informations clés à faire figurer dans un rapport d’investigation. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| |  | | --- | |  | | | | | | |
| 11. Effectuer une évaluation du risque. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 12. Identifier les outils à utiliser pour les différents renseignements saisis, résultats et délais associés à l'évaluation des risques des évènements de santé publique critiques. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 13. Appliquer les précautions standard de prévention et de lutte contre les infections à tout moment, pour tous les patients. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 14. Catégoriser le risque sur la base de différents scénarios dans un contexte d’épidémie. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 15. Adopter des précautions supplémentaires de prévention et de lutte contre les infections dans le contexte d'une flambée épidémique. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 16. Identifier les étapes et processus nécessaires au nettoyage et à la désinfection de l'environnement. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 17. Suivre les grandes étapes de prélèvement d'échantillons de sang d'un cas suspect d'Ebola. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 18. Décrire les principes de communications d'urgence relatives aux risques. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 19. Décrire les principes de base de la mobilisation sociale et de l'engagement communautaire. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 20. Expliquer comment l'engagement communautaire contribue à stopper la propagation d'une maladie. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 21. Expliquer comment la recherche de contacts peut stopper la transmission d'une maladie. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 22. Expliquer comment votre travail au sein de l'équipe d'intervention rapide peut contribuer à la recherche de contacts. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 23. Identifier les principaux défis et obstacles pour une recherche efficace des contacts. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 24. Décrire les caractéristiques de base des inhumations supervisées réalisées sans risque et dans la dignité. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| 25. Expliquer comment les inhumations sans risque sont essentielles pour stopper la flambée d'Ebola. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |
| --- |
| **Clause de non-responsabilité**  **WHO Health Security Learning Platform - Training Materials**  **Plateforme d’Apprentissage de l'OMS sur la Sécurité Sanitaire - Matériel de formation**  Ces matériels de formation de l'OMS sont © Organisation mondiale de la Santé (OMS) 2018. Tous droits réservés.  Votre utilisation de ces matériels est soumise aux conditions d’utilisation de la "Plate-forme d'Apprentissage de la Sécurité Sanitaire de l’OMS, Matériel de Formation", que vous avez acceptés lors du téléchargement et qui sont disponibles sur la Plateforme d'Apprentissage de la Sécurité Sanitaire: https://extranet.who.int/hslp  Si vous adaptez, modifiez, traduisez ou révisez de toute autre manière le contenu de ces documents, vous n'impliquerez pas que l'OMS soit affiliée à de telles modifications et n'utiliserez pas le nom ou l'emblème de l'OMS dans ces documents modifiés.  En outre, nous vous invitons à informer l'OMS de toute modification de ces documents que vous utilisez publiquement, à des fins d'archivage et de développement continu, en envoyant un courrier électronique à l'adresse suivante: ihrhrt@who.int |